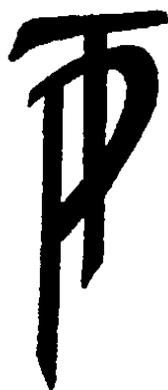


嘉諾撒培德書院

二零二零至二零二一年度

周年報告



校址：香港仔貝璐道 200 號
電話：2554 0780 傳真：2552 1802

網址：<http://www.ptcc.edu.hk>



<u>目錄</u>	<u>頁數</u>
辦學宗旨	1
我們的學校	2-4
關注事項的成就與反思	
關注事項(一)：優化課堂內外的學習，提升學習效能	5-9
關注事項(二)：提升學生對學校、社會的歸屬感，學會欣賞和接納	10-13
關注事項(三)：加強對學生成長的支援	14-17
我們的學與教	18-20
我們對學生成長的支援	21-25
學生表現	26-33
財務報告	34
回饋與跟進	35
附件(一) 運用「學校發展津貼」檢討報告	36-43
附件(二) 運用「新高中課程支援津貼」檢討報告	44-45
附件(三) 運用「多元學習津貼」檢討報告	46-47
附件(四) 運用「推廣閱讀津貼工作計劃」檢討報告	48
附件(五) 運用「校本課後學習支援計劃」檢討報告	49-51
附件(六) 「姊妹學校交流報告書」	52-53
附件(七) 運用「全方位學習津貼」檢討報告	54-64
附件(八) 運用「學習支援津貼工作計劃」檢討報告	65
附件(九) 運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」及「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」檢討報告	66-67

我們的學校

辦學宗旨

本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，令使自發向善、自愛自律、自我挑戰、並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生，貢獻社會。

School Vision and Mission

Pui Tak is a subsidized secondary school for girls under the Catholic order of Canossian Daughters of Charity. We aim at providing a holistic, values-based education for young teenage girls in the Southern District, shaping and forming in them good moral character, self-discipline, and a proper sense of responsibility towards society. In the guiding light of our Lord Jesus Christ, we embrace the vision that, within a good environment for learning and under the loving care of dedicated teachers, our students will grow into mature and responsible persons faithfully practising our school motto:

*“We build up ourselves, while building up others;
In our love for humanity, we love God.”*

學校管理

校董會成員包括校監畢卓儀修女、黃少玲校長、張靜嫻修女、詹秀璉修女、秦為德修女、霍慧敏修女、邵苑芬修女、王少玉女士、陳景華老師(教師校董)、蔡瑛棋老師(替代教師校董)、胡國華先生(獨立校董)、曾韻霖小姐(校友校董)、戴靄慈女士(家長校董)、施婉碧女士(替代家長校董)。

我們的學生

班級組織

本年度本校共開設 24 班，學生人數為 602 人。中一至中六每級各四班，而各級的學生人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	120	126	100	85	86	85	602

學生出席率及離校率

本校學生上課表現良好。過往三年，每學年學生出席率超過百分之九十五。過去三學年的提早離校學生的百分比皆低於百分之七。

教師資歷

本學年，本校教師（連校長及英語外籍教師在內）共有五十九名。本校師資優良，教師積極參與專業進修。以本學年為例，百分之一百的教師持有學士學位，其中二十四位具備碩士學位。曾受正規師資訓練之教師已達至百分之一百。

本校中文科及英文科已接受本科訓練之教師為百分之一百，達到教育局英文及普通話的語文能力要求之教師為百份之一百。

教學經驗

本校教師多為富有經驗者，當中亦不乏年青一輩，以本學年為例，教學經驗超過十年者佔教師人數百分之六十。

教師專業發展

本校校長及教師均積極參與教育局及其他教育機構主辦之研討會、工作坊及課程。雖然部分課程因疫情關係取消，全年參與持續專業發展的總時數仍近二千小時。

本校向來重視教師專業發展，因應學校未來的發展，及老師在教學工作的需要，於 2020 年 9 月 30 日舉行 IT 培訓及新學年過渡，以裝備全體教師的應用資訊科技水平及促進電子教學，對老師在疫情下推行網課有莫大幫助。

另外，本校於 2021 年 2 月 8 日邀請航空業界的友好，籌備了一次教職員危機／個案工作坊，與全體教師分享不同個案及處理方法，從機艙服務員角度看老師如何處理不同持份者的投訴及訴求。

在 2021 年 3 月 29 日的教師發展日，校長與全體老師一起商討 2021 至 2024 年度的學校發展計劃，並擬定三年周期的關注事項。此外，校長在活動中分享國家安全法及國歌法的須知。

另外，中層老師亦參與了 2021 年 6 月 10 日及 17 日由辦學團體舉辦的聯校中層老師培訓工作坊，由兩位退休校長羅綺玲修女及王少玉女士分享作為科組主管的角色和責任。

本校同時鼓勵老師之間的專業交流，分別於 2020 年 9 月 1 日及 2021 年 7 月 20 日籌辦「Microsoft Teams 及 OneNote 培訓」及「遊戲式學習」的工作坊，全體老師能在活動中互相交流有效的學與教策略，特別是電子教學。

為了讓全體教職員更深入認識基本法及相關資訊，本年度教師會議均設有認識基本法的培訓活動，並於教師電子平台加設專項，儲存有關資訊或相關連結，方便教師查閱及使用。



(1) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：優化課堂內外的學習，提升學習效能

我們的目標：

- 優化課堂的教學效能以提升學生自主學習的能力
- 推廣學校閱讀文化，提高學生的閱讀風氣
- 增加課堂內外的不同學科活動，讓學生增廣見聞

1.1 在課堂實踐多元化的教學策略，以推動學生更主動學習

- 探討如何將不同的教學策略 (如自主學習、電子學習、設計思維、遊戲學習等) 引入課堂教學，以促進更有效的學習

成就：

- 雖然本學年因疫情關係未能全日進行實體課，學校仍維持上午實體課、下午網課的安排，網課的推行增加了電子學習的實踐機會，同時部份科目亦進行了不同程度的自主學習及遊戲學習。
- 中二級於下學期進行服務學習，透過跨學科協作，並引入部分設計思維的學習方法，帶領同學一起構想創意解決方案，回應校工叔叔、阿姨的需要，並在成果展示日與來賓分享設計理念。

反思：

- 下學年會繼續推廣及深化如何將不同的教學策略 (如自主學習、電子學習、設計思維、服務學習、遊戲學習等) 引入課堂教學。

- 透過同儕觀課及分享活動，加強科任老師之間的實戰經驗分享

成就：

- 校長、副校長及教務主任於上學期到訪每位老師的課堂，參與觀課，並與老師們分享優化課堂教學的策略。
- 各學科的科主任於上學期安排開放課堂，與老師分享有效的課堂教學策略。
- 中、英、數各主科參與了教育局及大專院校的支援計劃，促進同儕觀課及互相分享的文化，也促使了課程的改革。

反思：

- 因疫情關係未能全日進行實體課，部份同儕觀課活動改以網課形式的安排。
- 下學年會繼續推行不同形式(包括面授課堂及網課)的觀課交流活動，以發展更有效的教學策略。

- 舉辦工作坊，教授老師促進學與教的電子學習工具；並向老師提供支援，協助他們解決電子教學上的困難

成就：

- 2020年8月20日，為新入職老師舉辦應用電子學習工具推行自主學習工作坊，教導老師如何使用 iPad 教學、在課堂管理學生 iPads、體驗學校使用的電子學習工具、製作教學影片等。問卷調查顯示所有參與老師同意是次工作坊能提升他們的資訊科技水平，當中更有多於 40%老師非常同意。
- 2020年9月1日，舉行 MS Teams 及 OneNote 工作坊，全部老師均同意工作坊能提升他們的應用資訊科技水平及促進電子教學，當中 50%非常同意。
- 2020年9月進行學年過渡，重設所有系統密碼。全體老師透過觀看影片自行重設密碼，並能在指定限期內順利完成。
- 2021年1月14日，舉行「使用電子學習工具進行網上測驗工作坊」，全部參與老師十分投入，並踴躍發問。
- 資訊科技教育組提供的支援，有助老師推行有效的電子學習，師生在網上課堂上也得心應手。

反思：

- 於 2020 年 8 月 20 日舉行的新老師培訓工作坊，老師反映可加入更多的電子學習工具示範。下學年培訓可考慮展示更多老師常用的電子學習工具。

- 於中一級推行學習技巧課程，並透過跨科協作，協助學生建立良好的學習常規，及掌握在中學階段須具備的基礎學習技巧

成就：

- 因疫情關係未能在開學首周安排全級的實體課程，只好作出應變，改為在各學科的課堂教授相關的學習技巧，

反思：

- 只靠各科教授相關技巧，成效打了折扣；復課後雖有在中一各班播放 TEAM 運作模式，然而因防疫需要及實行網課而未能全面應用，需於同學升上中二級後繼續鞏固她們的學習技巧。
- 下學年需構思如何推行在網上及實體課堂均有成效的學習技巧課程。

- 善用上課時間表內的「學習整理時段」，培養學生積極的學習態度，在學習過程中表現更主動

成就：

- 本學年因疫情關係未能全日進行實體課，學校仍維持上午實體課、下午網課的安排，因此同學未能在實體課堂環境實踐學習反思，只能留待在家中處理。

反思：

- 下學年將學習反思融入日常課堂，將原先空間改為讓學生處理課業、預習的時段。

1.2 籌辦不同類型的閱讀活動，提高學生的閱讀風氣

- 配合語文科及其他學科的課程設計，加強閱讀方面的元素，提高校內的閱讀風氣

成就：

- 各學科的課程設計已加強閱讀的元素，而大部份科目均有相關的閱讀課業，超過九成學生能完成相關課業，表現大致理想。
- 疫情下未能舉辦大型的閱讀推廣活動，只能維持全校性的香港教育城閱讀約章獎勵計劃、「我是小作家」徵文比賽、英文科的主題式閱讀，與及「老師好書推介」等活動。同學參與「我是小作家」的投稿單是上學期已有八十多篇，比預期反應好。

反思：

- 下學年繼續推廣各學科的閱讀計劃，並融入各科教學中，完善各項的閱讀推廣活動。

- 於圖書館及英語閣定期籌辦閱讀分享活動，邀請老師及學生參與，以推廣學校閱讀文化

成就：

- 英語圖書分享改在英文科或英語會話科的課堂進行。同學有機會化身成為故事裡的角色，在課堂與同儕分享她們的感想。

反思：

- 本學年因疫情關係，同學完成上午實體課後需要盡快回家，原定在午飯時間於圖書館及英語閣舉行的閱讀分享活動被迫取消。

- 於中二級跨學科英語課程推行跨科英語閱讀

成就：

- 於「跨學科英語專題研習」的課程加入不同主題的英語閱讀材料，以提高同學的閱讀接觸面，並鞏固她們在英文科所學習的閱讀技巧。

反思：

- 由於在課堂內需要和同學跟進不少的閱讀練習，無可避免要減少生活與社會科及科學科的學科知識部分。

1.3 配合校本課程發展，強化課堂內外舉行的學科活動

- 於課堂內外舉行多元化的學科活動，讓學生增廣見聞之餘，同時提升學生的學習興趣

成就：

- 雖然大部分活動因疫情未能按計劃舉行，但在上學期疫情緩和後，按教育的要求，學校仍能安排同學參與校外活動，同學對戶外考察及參觀等活動表現尤其投入。例如中文科的「傳統文化親身體驗」、旅遊與款待科參觀迪士尼酒店、跨學科舉行的「BYOB Bazaar」- 創業市集活動 2.0 等，都樂見同學積極參與。
- Inno Power 的負責老師嘗試與不同學科進行跨學科協作，在中二級引入服務學習的元素，培養同學的同理心。同學構思了不同的設計的意念，嘗試解決校工日常生活遇到的問題，並於 2021 年 5 月 8 日舉行 Service Learning Pro 成果展示會，邀請了家長參與，活動有效提高學生學習的自信。
- 在有限的面授課堂時間內，各學科已盡力安排活動及比賽，學生表現投入，例如宗教科與英文科合辦諸聖日(All Saints Day)；另科學科邀請了「世界綠色組織」在校內設立「環保發電單車」，讓同學體驗單車發電過程，嘗試以動能發電。此外，STEM 教育科於中二級舉辦了「Cospace 飛躍遊戲設計比賽」，參賽作品各具特色，水準極高。

反思：

- 大部分校外的學科活動因疫情而未能按計劃舉行，期盼和合作機構於停止面授課堂時仍能舉行網上的學科活動。
- 全方位學習津貼有助各科組繼續推展更多元化的學科活動。

- 英文科於初中級別與各有關科目協作，共同規劃「英語延展教學活動」

成就：

- 獲得教育局語文支援組的協助，英文科、生活與社會科及科學科的老師代表共同設計一套教學材料，並在施行前後舉行準備及檢討會議。透過參與共備會議，生活與社會科及科學科老師更能掌握如何處理英語的教學材料，並在課堂中以英語教授。

反思：

- 數學科同時參與了香港大學以英語教學的教師培訓計劃，由於時間不足及老師沉重工作量，英文科未能同時與數學科一同協作「英語延展教學活動」，留待來年度再繼續相關工作。

1.4 推行校本 STEM 教育，以提升學生的創造及解難能力

- 透過「公帑資助學校專項撥款計劃」，於初中數學、科學、音樂加入 STEM 元素的課堂。同時，建立一個 STEM 教育中心讓相關課堂可在中心內進行。

成就：

- STEM 教育中心已於本學年正式啟用。中二、三的部份 STEM 教育課堂安排在中心上課。另外，此中心也成為 STEM 課後活動的基地。

反思：

- 由於疫情關係，面授課堂的節數受疫情影響而減少了，部份的計劃需要延至 2021-2022 學年完成。

- 透過 STEM 學會活動讓不同年級的同学有機會擴闊其對「科學、科技、工程、數學」的認識。積極參與不少於四項相關的校外活動讓同學深入學習「創意、解難」等學習技巧以提升其學習效能。

成就：

- 本學年雖然偶有停課和停止面授課程的情況，STEM 學會的各個分支在全年也分別成功舉辦了超過 4 次的活動，包括星期六的興趣班、常規培訓、網上體驗課、比賽……等等。部份同學更在不同的比賽中獲獎。
- 超過 60% 同學在學會表現獲得優異的表現，且對活動有正面的回饋。



關注事項(二)：提升學生對學校、社會的歸屬感，學會欣賞和接納

我們的目標：

- 學生能學會接納自己的不足，欣賞別人的長處
- 學生能學會欣賞學校給她們的學習機會，懂得飲水思源
- 學生能善用自己所學的東西，關懷社區，服務社會

2.1 透過宗教培育組與各科組合作，分階段塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質：尊重、堅毅、感恩

- 透過全校性的宗教週會、信仰小團體的活動及早會分享，傳遞「嘉諾撒人」堅毅的精神

成就：

- 宗教週會(開學禮、四旬期週會、會祖日和散學祈禱會)以「擇善而從 倚立於十架下」為題，讓同學能明白「堅毅」的意義：
 - 開學禮 —— 神父就全年主題給學生的教導，鼓勵同學效法聖母擇善而從，善用學習的每個時刻；
 - 四旬期週會提醒同學四旬期克己的信息，鼓勵同學訂定四旬期目標，學習耶穌基督背起生活的十字架。
 - 會祖日重溫嘉諾撒修女於灣仔早期的使徒工作，體會修女們承傳先鋒修女的使命服務貧弱。
 - 公教老師和同學在早會分享上以生活見證分享不同的副題，加強同學對「嘉諾撒人」素質的認識。

反思：

- 疫情下的週會和早會未能以舊有的形式進行，反而開拓了不同進行模式的可能性，最終活動仍能順利舉行；唯難以籌辦信仰小團體的實體體驗活動。

- 宗教培育組與其他科組合作策劃跨組/科活動，讓學生認識「嘉諾撒人」的素質

成就：

- 宗教培育組與英文科合辦諸聖日(All Saints Day)，透過認識真福卡洛·阿庫蒂斯的生平事蹟，鼓勵同學效法卡洛所面對的誘惑，學習善用網路媒體；透過 School Apps 發放諸聖日問答遊戲，放學時老師派發糖果，同學投入其中，氣氛熱鬧。
- 與校園電視台合辦《活在主內》問答比賽，以澳門天主教文化協會製作的其中十集《一點一滴·天國在積》舉行網上問答比賽，130 位學生參加，反應不俗；又於停授實體課期間製作早會分享影片，讓班主任善用早會時段認識「嘉諾撒人」的素質。
- 柏姬達獎勵計劃選舉在各班均順利進行，從各班投票以 Google Form 進行，也可見不少同學都認真填寫；能觀察到學生能就柏姬達特質互相欣賞。

反思：

- 本學年與輔導組合作的活動因疫情緣故亦要擱置。
- 下年度繼續舉行柏姬達獎勵計劃選舉。

- 透過不同的媒介（如：課室、走廊、校園壁報板、紀念品、內聯網等）展示能表現「嘉諾撒人」素質的作品

成就：

- 整合學生在宗教科的封面設計，製作旗幟於梯間展示，並定期更換壁報板展示全年主題。
- 以同學的設計展示於校園內，對同學的表現作出肯定。

反思：

- 疫情下的壁報設計主要由老師負責，下學年可多鼓勵同學參與。

2.2 善用社區資源及網絡，讓師生共同服務社區

- 與不同的社福機構合作，共同協辦活動，讓學生能走進社區，參與服務，從中學習待人處事的正確態度

成就：

- 在疫情持續下，培德義工隊、Interact Club 均嘗試以不同方式進行服務，例如網上聚會及保持社交距離的小組活動。
- 與不同的社福機構合作的活動部分因受疫情未能如期舉行，例如與保良局合作的探訪醫院病友的活動，參與坊會「家住石排灣」活動協作，完成了「義賣愛心券」、「窩居童樂」、「和諧粉彩」等不同活動。

反思：

- 本年度疫情持續，學校維持下午網課，以致可進行活動的時間有限，機構也難以在疫情下組織大量服務，因此未能達致 50%學生在本學年參與最少一項社會服務的目標。
- 疫情期間，長者學苑活動尤其受到更大影響。本年度也取消了大型的活動「揸水一戰」，以致很多學生未有機會參與義務工作。
- 為減低疫情對義工活動的影響，活動安排將配合下學年全新時間表，改在周五上午舉行(每兩個星期一次)，為使工作更能成功舉行，本校已於本學年與社福機構商討了初步計劃。

2.3 提高學生主導各項活動的能力，讓她們發揮所長外，更培養待人處事的正確態度

- 推行中一級「探索潛能日營」及「團隊訓練營」

成就：

- 因應疫情，原定舉行的「探索潛能日營」及「團隊訓練營」均要取消。

反思：

- 因活動取消，為使中一同學投入校園生活，特意強化中一班班主任的角色，透過 School App、早上班主任時間及定期的班主任課，加強和中一同學的聯繫，指導同學自律；同時學校開放日歡迎中一同學參與「BYOB Bazaar」- 創業市集活動 2.0 的攤位活動，讓同

<p>學更投入校園生活。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生搭建另類的表演舞台，包括開班授徒，學生可發揮她們所長，教授同學及老師，藉以提升她們的自信及歸屬感 <p><u>成就：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 礙於疫情，未能按照計劃為學生搭建另類的表演舞台，發揮所長，只能進行線上班際遊戲 – 猜猜畫畫爭霸戰，希望透過活動讓同學放鬆，以及增加班內的歸屬感。 <p><u>反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度疫情持續，學校維持下午網課，以致可進行活動的時間有限，學生會幹事也難有空間舉辦活動。 ● 下學年計劃於星期五早上實體課時段舉行聯課活動，以改善本年度的不足。
<ul style="list-style-type: none"> ● 讓培承學長有更多籌措活動及照顧學妹的機會，並透過領袖訓練，提升其自信及培養服務同學的精神。 <p><u>成就：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學期初由培承學長會會長、副會長及級組長負責向中一新生講解校規，並進入中一各班課室讓中一同學認識，建立領袖生形象。學長表現盡責，反應正面。 ● 上學期的大型活動「BYOB 2.0」及下學年舉辦主題活動「網課零違規挑戰賽」，由學長會會長、副會長及級組長負責構思並成功拍攝宣傳兩段片段，效果理想。 ● 部分學長於「BYOB 2.0」中協助帶領參加見晴計劃的同學在物流部中工作，同學積極投入，獲不少師生讚許。 ● 成功籌辦「敬師日」，除指定製作手工紙蘋果外，各班班長及班會主席亦各自構思向班主任表達心意的方法，檢討問卷顯示，91.4%老師認同學生具創意，84.4%老師認同學生具主動性。 <p><u>反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情和上午實體課、下午網課，未能安排時間進行領袖訓練，或對學長帶領活動的信心及技巧有影響。 ● 已提早將學長與中一同學配對，唯因半天實體課未有時間讓她們相處。 ● 當值學長應更主動處理同學問題(例如儀容)。來年訓練可以更著重此部份。 ● 下學年新增星期五活動時段，期望部分領袖訓練或關顧中一同學的活動可於此時段內進行。
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生大使及影子計劃等形式，鼓勵學生更直接參與學校事務，讓她們發揮所長，為學校發展作出貢獻

反思：

- 因疫情和上午實體課、下午網課，未能如期推行影子計劃，讓學生更直接參與學校事務。

- 由信仰小團體(天主教同學會/秘密小天使)的幹事主導及籌備宗教活動，藉此讓她們發揮所長，培養待人處事的正確態度。

成就：

- 定期與天主教同學會幹事進行網上幹事會議，增加同學對幹事身份的認識。天主教同學會幹事表現愈見進步，尤其主席可主動地帶領幹事會的討論，值得欣賞。

反思：

- 在疫情下讓天主教同學會幹事主導及籌備宗教活動的機會不多，只能邀請幹事協助宗教活動的進行，她們亦樂於協助。
- 本學年秘密小天使因未有恢復下午實體堂，故未有機會讓學生參加活動（如佈置學校、校外義工服務等）。





關注事項(三)：加強對學生成長的支援

我們的目標：

- 優化危機管理
- 照顧學生學習多樣化

3.1 重新訂定及加強班主任和級訓輔導老師的角色，支援學生成長

- 強化級訓導老師的角色，善用各級的即時通訊群組，掌握學生個案，與班主任及級輔導老師建立更緊密的連繫

成就：

- 各級訓導老師能透過即時通訊群組知悉負責級別的情況，班主任一旦通報有違規事情發生，組內同事便會跟進，雙方聯繫緊密。超過 80%群組成員同意即時通訊群組有助加強與班主任的聯繫。
- 級訓輔導老師會出席個案會議，掌握嚴重個案學生的最新情況外，亦支援跟進工作。每兩個月一次個案會議，聯繫了訓輔導組、社工、班主任，對照顧學生的需要及跟進工作有很大的幫助。超過 70%班主任覺得級訓輔導老師處理個案的參與度較之前提升。
- 配合本學年的網課推行，建立網課違規警告信系統，由級訓導老師負責發出各級學生網課違規警告。個別表現有問題的學生，由班主任聯絡家長。

反思：

- 班主任及級訓導基本上能合作處理違規個案，使處理學生問題時更具效率，訓育過程更有效。
- 可考慮簡化結算網課違規紀錄的程序。例如班主任每星期才跟進一次，改為每天點名時在點名紙順道紀錄跟進前一天的情況，較簡便之餘亦有助班主任即時了解學生情況。

- 重新規劃班主任課的內容，加強班主任對學生的了解，以支援學生成長

成就：

- 班主任透過同學填寫的小傳/自傳內容初步掌握她們的家庭狀況、與家人關係、學習和生活習慣等，而大部分同學都認真完成。
- 除了恆常以輔導為主題的班主任課，為針對停課期間學生所出現的情緒問題，本學年增設了特別的班主任課，並附上教案予班主任使用，讓班主任與學生有更多的互動。

反思：

- 建議保留填寫我的小傳/自傳活動。中一班主任及輔導組可以透過小傳/自傳的資料認識學生，並能及早識別有需要支援的學生。
- 下年度繼續推展以輔導為主題的班主任課，因應不同的級別特性及需要，安排相應的輔導課活動。
- 下年度繼續推展聯誼性質的班主任課，提高同學對班內的歸屬感。

3.2 加強教師專業培訓，讓教師更能應對現今社會狀況

- 配合學校的關注事項及發展需要，舉辦教師研討日、專題工作坊、探訪等活動

成就：

- 於 2020 年 9 月 30 日舉行 IT 培訓及新學年過渡，以裝備全體教師的應用資訊科技水平及促進電子教學，對老師在疫情下推行網課有莫大幫助。
- 於 2021 年 2 月 8 日邀請航空業界的友好，籌備了一次教職員危機／個案工作坊，與全體教師分享不同個案及處理方法，從機艙服務員角度看老師如何處理不同持份者的投訴及訴求。
- 於 2021 年 3 月 29 日的教師發展日，校長與全體老師分享國家安全法及國歌法的須知。
- 中層老師亦參與了 2021 年 6 月 10 日及 17 日由辦學團體舉辦的聯校中層老師培訓工作坊。
- 全體老師於 2021 年 8 月 31 日參與辦學團體舉辦的港區國安法的講座，為新學年作好準備。
- 本年度在教師會議中加插培訓元素，例如教師專業操守及基本法教育等。



反思：

- 因疫情關係取消了下學期澳門之旅教師發展日，來年度擬再次舉行。
- 學校工作頻繁，工作範疇寬廣，一次性的工作坊難以滿足老師的需要；老師已積

極參與教育局或校外機構舉辦的工作坊，提升技巧，但參與人數過多會影響正常課堂的運作，下年度教師專業發展組及各科組會作出相應的配合，減少撞期及撞人的情況出現。

- 本校已有三所分別位於澳門、貴州及青海的姊妹學校，期盼下學年疫情緩和後，可以帶領老師到姊妹學校參觀，認識不同省份的文化、地理及教育狀況，並與各地老師進行交流及切磋。
- 繼續善用全體教師會議進行專業培訓，例如國情教育、專業知識等。

• 於教職員會議或每週恆常小聚中進行個案分享，以裝備同事處理學生問題的應對能力
成就：

- 於開學第一次教職員會議為所有同事介紹個案通報機制；另教師專業發展組與航空業界合作，籌備了一次教職員危機／個案工作坊，與同事分享不同個案及處理方法。
- 訓導組於午間小聚向科任老師重申網課要求，學生於網課的表現大致良好。同學如在網課有違規情形，科任老師負責紀錄。個別表現有問題的學生，會由訓導主任面見訓示。另於午間小聚與全體老師重溫考試規則及監考要求。除了一宗手提電話於考試期間發出聲響外，本年度未有作弊情況出現。
- 於最後一次教職員會議中重申操行評分準則，附以例子供參考，讓新任班主任更了解操行評級準則，也使各班操行等品評更一致。

反思：

- 培訓與分享有助同事處理學生個案，下學年可繼續推展。

3.3 重整處理學生個案的程序，提高學生成長支援的效率及成效

- 安排級訓輔導老師參與個案會議，以便跟進學生情況，並善用新開發的 **Case App**，掌握個案最新發展

成就：

- 班主任及級訓輔導老師按需要參加個案會議，能在會議中提供資訊以助跟進個案。需要時會利用 Case app 跟進。
- Case App 發展日趨成熟，老師間開始熟習運作，能就不同個案迅速交流，有助處理學生個案。
- 超過 80% 級訓輔導老師覺得透過 Case App 及出席個案會議有助了解學生情況，提高學生成長支援的效率及成效。

反思：

- Case App 運作大致暢順，來年可繼續有關安排。

- 在校內設立課室電話系統以協助老師在課室需要支援時，能立刻聯絡到相關的同事
- 成就：

- 已成功於 2020 年 8 月底開學前完成系統，並在教職員會議中進行培訓和測試。
- 培訓後的即時調查結果顯示有超過 93% 的老師認同系統有助他們在有需要時能立刻找到支援。
- 在學期初曾發生緊急掣誤鳴的情況，及後查明是因為工友清潔時太大力，令緊急掣的回彈出現問題，已聯絡公司處理。
- 本學年的面授課程不多，真正需要用到緊急聯絡系統的機會不大，但預計在明年逐步恢復面授課程後，此系統仍是一個很重要的支援。

反思：

- 緊急系統的使用始終不多，建議每年學期開始前也做一次類似「火警演習」般的測試，確保系統在有需要時能順利運作。

(2) 我們的學與教

正常課堂上課日數

於二零二零至二零二一年度，雖然受疫情影響，整學年正常課堂上課的日數仍維持 162 天。為讓學生度過正常校園生活，本校自九月開始堅持全日上課，上午實體課，下午網課；全年時間表不變，減少疫情下帶來的衝擊，讓師生可以在穩定的環境下上課。

教學

本校初中學生按中英數的平均成績分班，主要目的是為確保教師能兼顧學生學習能力的差異。

本校一貫重視核心科目(包括中、英、數及通識教育科)的學與教。在課後舉辦中、英、數的鞏固及增潤課程，以達拔尖補底之效。另在高中部份班別的英文及通識教育科以小組形式上課，因應各組學生的程度作課程調適，以收因材施教之效。為使高中不同學科能照顧不同能力的同學，在配合教育局優化課程的政策下，因應學生程度及需要，有機地重組下年度的各科的課時，並設計了高中的科目組合，讓學生選科時更有方向性，同時也可善用學校的資源，達致雙贏效果。

本校已於五年前開始發展電子教學及自主學習。本年度已有超過九成學生參與了自攜裝置計劃，成果見效，特別是因疫情停課期間，電子教學對學生的學習更為重要。老師在教學上已習慣運用資訊科技以促進互動學習，從而加深學生對課程內容的認識，並建立終生學習的共通能力。各科均設有電子學習平台，供學生進行自主學習、網上交功課及進行互動討論。學生對 iPad 的運用非常純熟，也能利用網絡的不同平台與老師互相溝通，促進學習。此外，配合了自主學習及合作學習的推行，老師於課堂中利用「TEAM」分組，學生積極投入，重點視學及教育局的支援人員對師生在課堂內的積極互動予以高度讚賞。本校「教育研究委員會」的成員努力研究及引進不同的教學方法，如「桌上遊戲教學」、不同的電子學習平台等。老師對新引進的教學方法持開放態度；為照顧學習差異，積極嘗試，並適時檢討。在全體教職員努力下，使疫情停課期間仍能如常進行學習活動，效果顯著。

在穩建的資訊科技設備及電子教學基礎下，疫情期間本校維持全年全日上課的模式，上午實體課，下午網課，並善用 Google 教育平台、校園電視台及 STEM 教學中心的設備，支援大型活動的推行，學生足不出戶也可以在家維持上課的習慣。為著安全，本校為每位教師安排了獨立上課的空間，方便教師施教。在監察課程推行方面，除了 Google 教育平台，本校也善用 Microsoft 的 TEAM 平台，務求在疫情下仍可維持有效率的教務工作。

本校努力營造英語學習環境，跨學科語文委員會與各科通力合作，在不同單元中引入英文學習的元素，使不同能力的學生均能有機會學習英文，善用英語。本校已由一班英文高中數學班增加至兩班，理科中物理及化學科於本年度改用英語教學；至 2021 年所有理科，包括生物科均採用英文教學，讓學生升讀大學理科及護理等專業更有信心。

學生雖在學習中英文上有差異，但兩科語文科均積極透過課程整合、共同備課、導學案及預習的設計，讓不同能力的學生都能有學好語文的機會。語文科在過去數年間一直與教育局通力合作，努力研究校本課程設計及教學法等，來年度更成功獲語文教學支援組的協助，對提升兩大語文科的教學自有很大的增益。此外，本校中文科已於多年前開設了中二級戲劇融入語文課程，邀請有經驗的劇作人來校教授，提高學生創作思維的能力，對銜接新高中課程自有裨益。

在加強數理科學生成績方面，數學科於本年度引進“4 little Tree”平台，以提高學生學習數學的興趣；此外，聘請港大、中大及科大等傑出校友來校支援學妹。為提高教學效能，數學科參與了香港大學的“Establishing and Supporting a Learning Circle for Secondary Schools Using English as the Medium of Instruction for Math KLA”計劃，同時聘請香港大學數學教育科教授擔任顧問，在中三推行“PTCC S.3 Mathematics Learning and Teaching Enhancement Project”。



在創新科技教育的發展，本校設有校本STEM課堂，與電腦科共同合作，提升學生資訊科技的能力，學生對網上學習平台絕不陌生。又STEM課堂引入編程等元素，配合了社會對提升學生資訊科技的訴求；學校更積極培育具有潛能的學生參與不同STEM比賽；短短三年已在多項比賽中屢獲獎項，成績卓越。

為提升學生的學業成績，本校積極進行教學改革，除以上提及的各科發展外，近年更善用「學習整理時段」，加強四大核心科目的文憑試練習。本年度文憑試成績顯著，達標人數及聯招中獲得學位的人數均大幅提升。

為鼓勵學生從閱讀中學習，閱讀推廣組統籌全校的閱讀推廣計劃，於語文科及其他學科的課程加強閱讀元素；為配合電子學習，本年度繼續參與教育城的「閱讀約章」及網上閱讀平台HyRead，同學的反應良好，更有部分書籍出現有求過於供的情況。閱讀推廣組更舉行「我是小作家」的比賽，並將學生作品結集作小品，刊登後供同學閱讀。

本校深明學生能力差異較大，為照顧學習差異，本校不斷求變，期盼入讀本校的同學都能有均等的學習機會，因此，各學科仍會努力創新、求變，以適應多變的教育及社會環境。

課程

按照八個學習領域計算，中一至中三課時分配的百分比如下：

學習領域	課時分配 (%)
中國語文教育	17.2
英國語文教育	17.2
數學教育	13.9
個人、社會及人文教育	19.4
科學教育	10.3
科技教育	6.7
藝術教育	6.7
體育	5.3
其他	3.3

目前本校在初中及高中開設科目高達二十多科，涵蓋範圍廣泛，能配合學生學習興趣、能力及升學就業計劃。

配合初中推行的教學語言微調政策，中一全級的科學科及生活與社會科以英文教授，中二全級引入跨學科英語專題研習，在生活與社會科及科學科選取特定課題配合英語學習。而中二及中

三級的數學及科學科則在部分班別以英文教授，其餘科目則與英文科協作推行英語延展活動，以助提升初中學生的英語水平。

為增加學生選科的靈活性和學生需要，並配合社會的發展，本校先後開辦了健康管理及社會關懷科、旅遊與款待科，中四至中六學生可自由選讀選修科，涵蓋科學教育、個人社會及人文教育、科技教育、藝術教育等學習領域，部分科目亦可供學生選擇以中文或英文學習。

開辦科目總表

科目	級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
宗教教育		*	*	*	*	*	*
倫理與宗教					+	+	+
英國語文		*	*	*	*	*	*
跨學科英語專題研習			*				
中國語文		*	*	*	*	*	*
普通話		*	*	*			
中國歷史		*	*	*			
世界歷史		*	*	*			
地理			*	*	+	+	+
生活與社會		*	*	*			
通識教育					*	*	*
商業與經濟				*			
經濟					+	+	+
旅遊與款待					+	+	
科學		*	*	*			
物理					+	+	+
化學					+	+	+
生物					+	+	+
數學		*	*	*	*	*	*
數學(延伸單元一)					+	+	+
企業、會計及財務概論					+	+	+
健康管理與社會關懷					+	+	+
電腦認知		*					
STEM教育			*	*			
資訊與通訊科技					+	+	+
家政		*	*	*			
科技與生活						+	+
視覺藝術		*	*	*	+	+	+
音樂		*	*	*			
體育		*	*	*	*	*	*

附註： * 必修科目
+ 選修科目

(3) 我們對學生的成長支援

關愛文化

本校重視培育學生品德，關愛氛圍濃厚，望透過多元化的活動令學生建立歸屬感。在停課期間，班主任透過陽光電話聯絡家長及同學，以了解學生的情況。個別在學習上或情緒上需要支援的學生，亦安排了訓輔兩組同事跟進。

本學年學校規模最大的領袖團隊「學長會」結合訓導、輔導、品德及公民教育、升學及就業輔導各行政小組，挑選中三或以上的同學出任「培承學長」，以肩負照顧學妹之責。一方面培訓高年級學生的領導才能，提點同學緊守校規之餘，在學業、社交上以過來人的身份提供協助；另一方面令初中同學在成長路上有學姐相伴，以助解決困難。

疫情下學生成長支援的工作

疫情下大部分的活動要被迫取消，嚴重影響學校的運作。在困難中，學生成長支援部及學校其他小組都盡辦法推行有限度的活動，期盼學生得到身心靈的支援外，也為社會打打氣。部分活動臚十列如下：



2020年11月22日舉行線上開放日，主題為「創意市集 2.0」，讓同學透過DIY，學習營商及物流的基本知識，凝聚團結和諧的校園氣氛。



2020年10月至12月參加了由「社創新動力」舉辦的「賽馬會逆風跨代計劃」抗逆力提升課程，由不同社會界別的退休人士擔任導師，為學生提供一對一的輔導及支援。學生積極投入活動，畢業典禮雖為線上舉行，但校長、班主任、導師和家長的出席給予同學無限的支持。



2020年12月13日舉行「我從機艙服務員學會的工作技能……」的線上活動。因應社會經濟不景，大量機艙服務員被裁，學校發動打氣行動，招募十數位機艙服務員為學生舉行此項活動，讓學生可以體驗機艙服務員工作的苦與樂，培養她們的同理心。



2021年2月5日農曆年假前舉行網上音樂會活動，邀請了學校樂隊導師、口琴班導師及其他友校的音樂導師一同來校為同學演出，除了為中六同學打打氣，也在線上和同學一起慶祝農曆新年

為提升學生於網課中守規的意識，於下學期4月下旬至5月舉辦了兩期「班際網課零違規挑戰賽」。比較學生在第一期和第二期的表現，中一至中五級有十七班違規情況有所減少。

2021年5月7日舉行了會祖日及敬師日，雖然疫情下同學無法在禮堂聚集，但宗教培育組老師及天主教同學會努力為同學籌辦線上活動。活動過後，學生會舉行點唱及製作紙蘋果活動，以歌曲及小小禮物向老師聊表謝意，家教會也為老師送上禮物，表達謝意。



2021年6月至7月期間為全校學生舉行試後活動，每名學生均可報名參加一項在校內或校外舉行的小組活動，活動多樣，學生表現積極投入，令人鼓舞。



宗教培育

「讓人認識及愛慕耶穌」是本校母會——嘉諾撒仁愛女修會——的傳信使命，也是本校宗教培育的焦點所在。除了正規的課程外，本校宗教培育組透過不同形式的宗教活動，與學生一起探討生命的意義、天主對人類的慈愛和福音的教導，致力培育學生的全人發展，尤其是心靈培育。宗教培育工作大致可分為三大範疇：

一、早會信仰分享

本校每天以祈禱開始一天的校園生活。每逢循環周二，公教教師及同學會就該周的培育主題跟全校師生作信仰分享，反思在個人、家庭、社會、自然界中如何體現嘉諾撒人的素質，培養學生成為一個懂得感恩、尊重萬物、勇於承擔的嘉諾撒人。疫情下，早會分享雖受影響，但本校仍堅持以祈禱開始一天的校園生活，期盼同學能在疫境下平安開展每一天的學習生活。

二、全校性宗教活動

本校亦配合教會的禮儀時節及天主教教育的核心價值，舉辦多元化的宗教活動，讓師生在遊戲、見證分享和祈禱中反思生命，建立健康和正面的價值觀。在疫情的影響下，本校改以網上形式舉辦多項全校性的宗教活動，包括：開學禮儀、聖誕慶祝會、畢業同學祈禱會、四旬期禮儀、會祖瞻禮等，期盼在形式改變的機遇下仍可繼續學生全人發展的培育工作。



三、信仰小團體

本校設有「天主教同學會」和「秘密小天使」兩個信仰小團體。透過兩個信仰小團體舉辦的定期聚會及義工服務，讓學生以小組形式彼此認識，了解各成員的個性和成長需要，促使學生身心、靈的健康發展。本學年雖受疫情影響，幹事們仍能發揮領袖潛能，改以分級形式進行 cell group 聚會，彼此分享校園生活的點滴，互相鼓勵和支持，凝聚成員，共建關愛的校園環境；唯不少義工服務因疫情肆虐仍需取消，來年會改變服務的形式和對象。

升中銜接

本校每年均會為中一新生舉行「中一新生家長日」及「英數銜接課程」，讓她們盡快適應校園生活及學校課程；她們又於開課後參加「中一探索潛能營」，強化正能量，營建團隊精神，期望學生透過有系統的體驗式學習，提升自信心，建立主動學習的積極態度。由於疫情影響，本年度的「中一探索潛能日營」改以學校日營形式分階段舉行，詳情如下：

- 第一次的主題為訂立目標、建立團隊和合作精神。舉行日期原訂於9月推行，受疫情影響，活動延至10月進行。
- 第二次於1月舉行，主題為建立目標，以城市定向的形式舉行。
- 第三次在4、5月舉行，重點在回顧和反省、欣賞別人。

生涯規劃

升學及就業輔導是學校最關注的工作之一，本年度部分活動雖仍受疫情影響下被逼取消，然而，本校仍盡力為同學的升學途徑及生涯規劃做足準備。

中六級方面，輔導工作主要集中協助中六同學報讀不同院校的課程。本校採用學業及職涯輔導並行(Academic and Careers Guidance)的輔導方法，同學早在往年中五學年結束時已經歷模擬放榜，了解自己的能力和興趣，並與輔導老師初擬未來報讀院校的方向。直到中六，同學便開始一系列聯招申請及選科輔導、E-APPS 簡介及報名程序、經個人申請管道報讀台灣大學、內地高校招收香港文憑考試學生計劃等；本校也善用校外資源，與學友社合辦模擬面試工作坊，讓同學在應考文憑試前已為自己未來的升學途徑奠基。

中五級方面，因疫情關係雖取消了每年與聖雅各福群會合辦的 Careers Live 活動，但下學期卻成功與學友社合辦多元出路簡介會。接近暑假期間，部份同學也參加了由香港輔導教師協會舉辦的暑假工體驗計劃。同時，全體同學在年終則在校參與了一場模擬放榜。一如以往，老師協助同學預早估算自己的成績，好讓同學善用暑假，努力讀書之餘也為未來升學作好準備。

中四級方面，同學雖未能落實原先安排一連三次的職場初探活動，但本校安排了同學參與青年成就香港部(Junior Achievement HK)舉辦 Careers Dimensions 4.0 活動，與各大機構的行政總裁對話，了解職場所需人材的特質。下學期又參與由香港女工商及專業人員聯會 (HKWPEA)舉辦的匯報及溝通技巧工作坊，務求令同學學會職場溝通技巧。

中三級方面，由於明年高中核心科目的課程改動及選修科時數增加，學校因應轉變，在選科方面作出了不少修訂，雖未能舉行現場的選科講座，各學科準備了不少網上資料，讓同學在疫情下可以在家中隨時查閱科目老師準備的學科介紹。下學期則與教務部合辦了高中學制簡介家長聚會，同時亦與班主任合作輔導同學選科。至於對職業導向課程有興趣的同學，本校亦與青年學院及酒店及旅遊學院聯繫，與家長面談，好讓不同的同學均能發揮所長，報讀適合自己的課程。

由於本校今年仍繼續獲青年發展委員會秘書處資助，參與「青年生涯規劃活動資助計劃(2019-22)」，故中二同學能借此計劃的資源以網課形式參與職業性向測試，初步了解自己的興趣與職業取向，也為明年選科作初步準備。該計劃同時安排了中一同學參加了一系列「從夢啟航」活動，讓同學以互動形式跟社工溝通，說說自己的個人夢想，並為實踐夢想部署。

總括而言，在外間不同機構的協助和師生的共同努力，本校在疫情下仍能在有限中協同學逆境自強，為未來打拼。

聯課活動

學校一直致力為學生提供最佳環境，讓她們的個人才華得到最好培育和發揮。學生可按照個人喜好，加入不同的學會。為豐富同學的其他學習經歷，本校實行一人一活動的政策，中一至中四同學必須選擇加入最少一個課外活動學會 / 興趣小組 / 學科學會。為培養學生的紀律及團隊精神，本校亦鼓勵同學參與制服隊伍。此外，學校更鼓勵學生積極參加各項校際及社團的比賽，包括朗誦、演講、戲劇、音樂、田徑、游泳及球賽等，藉以爭取學習的機會及吸取寶貴的經驗。本校更和民安隊和航空青年團合作，開放校園作為兩個制服團體的訓練基地，既方便了本校的隊員，也善用社會和學校資源，共同合作，為更多年青人服務。



本年度聯課活動受疫情影響下大多被迫取消。下學期期間，部分聯課活動改以網上形式進行，讓學生在課餘期間也能參與活動，例如紅十字會於線上教授急救知識、劇社開辦短期線上戲劇課程、欖球隊參加了由香港欖球總會舉辦的線上賽規及戰術課程等。

此外，本校在遵守防疫措施下，舉辦了全校或全級活動，包括 2020 年 11 月 22 日舉行的「創意市集 2.0」、2021 年 2 月 5 日舉行的線上音樂會，以及 2021 年 3 月 5 日及 12 日舉行的「猜畫畫爭霸戰」。

由於疫情停課，原定的海洋公園學習日及健康日被迫取消。為使學生能在暑假前仍可以度過充實的校園生活，本校聯課活動推展組及中層管理委員會共同於試後舉辦全方位學習體驗日，讓中一至中五每名學生都能參與一項活動。活動於 2021 年 6 月 29 日、7 月 12 日及 7 月 14 日舉行，主題多樣化，包括香薰蠟燭製作、布袋拼貼、麻雀雕刻、手寫小巴牌、剩菜扎染、塑膠彩畫及水彩畫體驗、霓虹燈畫製作、皮革班、室內攀石、空中瑜伽、STEM x 木土小品製作等，同學積極投入，表現令人鼓舞。開放校園作為兩個制服團體的訓練基地，既方便了本校的隊員，也善用社會和學校資源，共同合作，為更多年青人服務。



融合教育

本校成立學習支援小組，為有特殊學習需要的學生提供適切的跨界別的專業學習支援、情緒及生涯規劃輔導、舉辦各種類型的活動及工作坊，提供不同渠道讓同學發揮個人潛能，讓學生欣賞自己和同儕的長處。疫情下，本校仍繼續安排不同的機構及支援人員為有需要的學生進行輔導及活動，讓同學身心健康成長。

(4) 學生表現

學生的學業表現

2020-2021 香港中學文憑試中，本校學生表現跟去年有很大的進步。四大核心科目合格率高於全港水平，中國語文及英國語文科成績尤為出色，接近一半同學兩科達等級三或更高成績。數理科進步達 20% 以上。倫理與宗教科、健康管理及社會關懷科超過半數學生取得等級四或以上成績，其他選修學科均有進步；取得升讀大學學位課程最低資格的學生百分比比較去年上升超過 10%。

2020-2021 年度中六畢業生升讀香港及海外全日制大學及副學位等不同專上學院課程達 80%。本年選擇往內地升學的學生有所增加，獲取錄的成績為歷屆最優秀，當中包括有 3 名同學獲北京中醫藥大學取錄。本校還有學生選擇往境外其他地方升學，包括台灣、澳洲及英國等著名學府。

學生在學業以外的表現

為協助學生發掘個人領導才能，增進自我了解，本校設有校外獎學金組，協助學生積極參與校外不同的獎勵及培訓計劃，本年度同學仍十分努力，在各項頒獎禮上也有收穫，如南區優秀青年嘉許計劃中共 6 名學生獲南區優秀青年；2020 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃中共 2 名學生獲學生領袖榮譽及香港島傑出學生選舉中獲得香港島初中及高中組十大優秀學生。

雖然本年度因疫情影響，很多活動均被迫取消，但本校同學仍不斷嘗試和努力，表現優異，如第五十七屆學校舞蹈節中國舞獨舞獲最高殊榮的優等獎；南區道路委員會道路交通安全橫額設計比賽中學組囊括冠、亞、季軍的獎項；「綠廚子」食譜設計比賽獲「小吃公開組」季軍；第七十三屆香港學校音樂節共 3 名學生獲銅獎；感創感為 2.0 - 青年社會創新服務獎 2019-2020 分別獲銀獎及優異獎。

在學術活動中，本校學生在 2021 香港數學遊戲公開賽中分別取得一冠、三銀及四銅的優異佳績；在第十一屆大學文學獎--少年作家獎獲得少年作家獎；此外本校學生過去兩年在 STEM 的各項比賽中表現卓越，雖受疫情影響，但無減同學參與 STEM 活動的投入，本年度同學便在藍天綠地在香港設計比賽系列 - 全港學界再生能源 STEM 設計比賽勇奪冠軍，成績可喜可賀。

一直以來，本校學生在制服團隊、學術比賽、藝術及體育活動的表現出色，更獲得不少獎項。但由於停課關係，本學年不少的活動及比賽被迫取消，令同學失去發揮潛能的機會。唯願來年度疫情緩和後，同學有更多發揮潛能的機會。

校外比賽獎項及獎學金

香港島校長聯會		
香港島傑出學生選舉 —— 香港島十大優秀學生 (初中組)		
3C 麥凱琳		
香港島傑出學生選舉 —— 香港島十大優秀學生 (高中組)		
6D 黃紫程		
香港社會服務聯會		
明日之星上游獎學金		
3D 陳樂琳	4A 湯潔兒	
Harvard Book Prize		
5C Chui Hoi Ki (崔凱琪)	5C Zhong Ziwei (鍾梓煒)	5D Liang Haining (梁海宁)
MI Young Writers Award		
10 Outstanding Entries Award (Senior)		
4D Liu Yuk Ling (廖鈺玲)		
Top 50 Finalists (Junior)		
2A Hon Nok Yin Lavender (韓諾妍)		
祁良神父紀念獎學金		
6C 李曉玲		
尤德爵士紀念基金獎學金		
6C 施靜怡	6D 黃紫程	
羅氏慈善基金、教育局—— 應用學習獎學金		
6D 黃筱茹	6D 黃紫程	6D 丘妙瑩
第五十七屆學校舞蹈節中國舞獨舞優等獎		
4A 曾佳蔚		
第七十三屆香港學校音樂節		
香港學校音樂及朗誦協會		
銅獎		
3B 楊子欣	3C 古栢妍	
銀獎		
1A 邵逸懿		

中學組亞軍 5B 劉煒
中學組季軍 4D 張嘉雯
「綠廚子」食譜設計比賽 —— 小吃公開組季軍
5D 卓穎彤
南區青年團
南區「勇闖高峰」學生領袖榮譽 4B 吳可欣 4B 何亦羲
南區優秀青年嘉許計劃
南區優秀青年 6D 鄭鈺玲 5D 梁海宁 4C 梁迪韞
南區優秀少年 3C 麥凱琳 3B 楊子欣 3B 吳熒滄

校內獎項及獎學金

家長教師會每班最佳學生獎			
1A 李紫茵	1B 梁漫楹	1C 莫焯霖	1D 蔡穎嘉
2A 謝紆華	2B 莊穎怡	2C 陳芸熙	2D 蔡慧喬
3A 莫翠盈	3B 何美儀	3C 李巧言	3D 劉浣瑜
4A 賴嘉慧	4B 李晨希	4C 賴詠彤	4D 廖鈺玲
5A 黃穎敏	5B 馮雅慧	5C 黃天穎	5D 梁海宁
6A 陳慧怡	6B 林蔭淳	6C 施靜怡	6D 鄭鈺玲
家長教師會傑出學生獎			
6C 施靜怡			
家長教師會傑出品格大獎			
6D 丘妙瑩			
家長教師會傑出體藝才華獎			
6D 黃紫程			
培德獎學金			
2A 韓諾妍	3C 李巧言	3C 麥凱琳	4D 馮靜儀
4D 廖鈺玲	5D 梁海宁	6C 施靜怡	6D 黃紫程
6D 丘妙瑩			
嘉諾撒最佳學業成績獎學金			

1C 江明浠	2B 莊穎怡	3C 麥凱琳	4D 廖鈺玲
5C 鍾梓煒	5D 梁海宁	6C 施靜怡	
校友會品德飛躍獎			
4D 張慧琦	5A 劉錫敏	5D 何婉婷	
徐倩玲修女紀念獎學金			
5D 吳藝霖			
服務獎			
1A 于天雅	1B 馮君怡	1C 簡仲瑩	1D 黎曉穎
2A Ocuaman Sloan Rhean Galang		2B 張殷善	2C 黃曉晴
2D 馮凱激			
3A 鄭凱晴	3B 陳詩華	3C 梁樂怡	3D 李靜欣
4A 謝穎琪	4B 張逸桐	4C 梁伊晴	4D 張嘉雯
5A 張慧怡	5B 馮雅慧	5C 李子怡	5D 吳藝霖
6A 馮彥雅	6B 蔡芝琰	6C 何穎珊	6D 梁可盈
品行獎			
1A 陳雅盈	1B 梁漫楹	1C 李舜琳	1D 蔡穎嘉
2A 黃曉慶	2B 周珈蔚	2C 張慧芳	2D 呂淑儀
3A 曾家晴	3B 吳熒浠	3C 何智昕	3D 鄭婉翹
4A 曾靖雅	4B 李晨希	4C 楊雅斯	4D 董詠琳
5A 吳泳瑤	5B 馮雅慧	5C 蘇慧珊	5D 周芷欣
6A 黃芷瑩	6B 王凝希	6C 李曉玲	6D 鄭鈺玲
勤學獎			
1A 李紫茵	1B 溫睿言	1C 江明浠	1D 鄧梓炫
2A 韓諾妍	2B 莊穎怡	2C 曹藝薰	2D 黎芷穎
3A 莫翠盈	3B 楊子欣	3C 麥凱琳	3D 劉浠瑜
4A 湯潔兒	4B 梁綺庭	4C 廖敏言	4D 廖鈺玲
5A 李苑瑩	5B 馮雅慧	5C 鍾梓煒	5D 梁海宁
6A 陳慧怡	6B 林家鈺	6C 施靜怡	6D 鄭鈺玲
最佳進步獎			
1A 陳芷望	1B 呂楚欣	1C 關凱晴	1D 梅鎧嵐
2A 林向晴	2B 陳可怡	2C 陳安琪	2D 吳家茜
3A 曾靖婷	3B 陳潔瑩	3C 黃斯鏞	3D 何樂妍
4A 黃曉奇	4B 何栩儀	4C 黃建晴	4D 洪蔚喬
5A 黃靜雯	5B 徐愷晴	5C 丁嘉怡	5D 馬敏翎
6A 孔麗妍	6B 王梓彤	6C 李美玲	6D 鄭芷瑩
青苗學界進步獎			
1A 周芷君	1B 李卓琪	1C 袁曉霖	1D 梁鎧然
2A 鍾雪晴	2B 許家慈	2C 詹天意	2D 陳旭琪

3A 羅曉桐	3B 杜芷晴	3C 陳開心	3D 李遵紀
4A 黎卓頤	4B 梁綺庭	4C 梁彤瑤	4D 麥旻騫
5A 劉錫敏	5B 廖翠玲	5C 沈凱瑤	5D 蘇稀桐
6A 蘇浩姿	6B 周嘉慧	6C 邵子茵	6D 鄭穎霖

閱讀獎勵計劃(金)

1C 李舜琳	2B 莊穎怡	3C 李巧言	5A 陳敏婷
5D 黃學珊			

閱讀獎勵計劃(銀)

1A 邵逸懿	1C 莫焯霖	2A 郭芷蕎	2B 陳詩晴
2B 梁樂妍	2B 黃展盈	3B 黃煦晴	5D 吳藝霖

中一級學科獎

中國語文、英國語文、宗教教育、中國歷史、 歷史、家政	1C 江明浠
科學、生活與社會	1A 李紫茵
體育、普通話	1D 黎曉穎
數學	1A 莊巧渝
普通電腦科	1A 張凱嵐
音樂	1A 區慧儀
視覺藝術	1A 陳雅盈

中二級學科獎

科學、生活與社會、宗教教育、中國歷史、歷史、 家政	2B 莊穎怡
中國語文、中國歷史、普通話	2A 高穎怡
體育、STEM 教育、視覺藝術	2D 蔡慧喬
宗教教育、視覺藝術	2A 何婕怡
英語專題研習、視覺藝術	2A 鄺泳琳
英語專題研習、視覺藝術	2A 李柏昕
英國語文、歷史	2A 謝紆華
英語專題研習、視覺藝術	2A 蔡嘉晴
數學	2A 李若林
英語專題研習	2A 陳樂恩
視覺藝術	2A 鄭宛文
音樂	2A 韓諾妍
地理	2B 何沚晴
歷史	2B 袁心愉
英語專題研習	2D 陳曉彤
視覺藝術	2D 韓以趨
視覺藝術	2D 吳伽兒
體育	2D 曾曉恩

中三級學科獎

中國語文、數學、科學、生活與社會、 商業與經濟、中國歷史	3C 麥凱琳
地理、音樂、STEM 教育	3B 陳詩華
家政、體育	3C 李淑恩
視覺藝術	3B 方芷蕙
普通話	3B 盧芷晴
商業與經濟	3B 黃凱翹
STEM 教育	3B 楊子欣
視覺藝術	3B 葉麗茵
英國語文	3C 黎曉蔚
宗教教育	3C 李巧言
歷史	3C 孟映希

中四級學科獎

中國語文、數學、通識教育、企業會計及財務概論、 生物、數學延伸部分單元一	4D 廖鈺玲
英國語文	4C 林思齊
視覺藝術	4C 何靖賢
資訊及通訊科技	4C 洪嘉儀
化學	4C 伍雪瑩
物理	4D 陳凱飛
旅遊與款待	4D 張寶玲
經濟	4D 馮靜儀
地理	4D 許澤欣
健康管理與社會關懷	4D 洪蔚喬
倫理與宗教	4D 董詠琳

中五級學科獎

中國語文、數學、通識教育	5C 鍾梓煒
化學、物理、數學延伸部分單元一	5D 梁海宁
英國語文	5C 崔凱琪
倫理與宗教	5B 徐愷晴
地理	5C 陳嘉馨
企業會計及財務概論	5C 鄭心雨
資訊及通訊科技	5C 侯嘉鎔
經濟	5C 甘穎荀
生物	5C 蘇慧珊
健康管理與社會關懷	5C 黃天穎
旅遊與款待	5D 李彥樺
科技與生活	5D 黃碧俞
視覺藝術	5D 楊礎薇

中六級學科獎

中國語文、生物、通識教育	6C 施靜怡
數學、化學、物理	6D 賴靜怡
企業會計及財務概論、經濟	6D 鄭鈺玲
資訊及通訊科技	6B 孔穎怡
倫理與宗教科	6C 陳家碧
視覺藝術	6D 朱詠瞳
科技與生活	6D 林穎詩
英國語文	6D 劉睿慈
地理	6D 譚希彤
健康管理及社會關懷	6D 黃筱茹
數學延伸部分單元一	6D 黃紫程
陳安琪博士校友獎學金	
中文科學科獎	6C 施靜怡
生物科學科獎	6C 施靜怡
通識科學科獎	6C 施靜怡
數學科學科獎	6D 賴靜怡
化學科學科獎	6D 賴靜怡
英文科學科獎	6D 劉睿慈
培承學長會會長	6D 黃紫程

(5) 財務報告 2020-2021 年度

	收入	支出	結存
承上結餘			\$2,793,961.04
I 政府津貼			
擴大營辦開支整筆津貼(甲) 為 特定學校而設的津貼			
1 行政津貼	\$4,111,396.90	\$3,282,327.53	\$829,069.37
2 學校發展津貼	\$638,461.00	\$455,517.80	\$182,943.20
3 資訊科技綜合津貼	\$490,804.00	\$841,840.24	(\$351,036.24)
4 空調設備津貼	\$563,466.94	\$222,109.00	\$341,357.94
5 校本管理額外津貼	\$50,350.00	\$15,100.00	\$35,250.00
5 校本管理額外津貼	\$2,018,606.12	\$2,730,770.35	(\$712,164.23)
(乙) 基本撥款 (包括其他收入)			
2020-2021 學年完結盈餘			\$3,119,381.08

承上結餘			\$7,127,475.99
II 學校基金			
1 堂費 (包括其他, 如:獎學金)	\$83,520.00	\$98,044.93	(\$14,524.93)
2 學校發展基金	\$23,425.00	\$6,034.40	\$17,390.60
3 其他收入	\$240,068.37	\$219,757.65	\$20,310.72
2020-2021 學年完結盈餘			\$7,150,652.38

承上結餘			\$1,202,848.29
III 具特定目標的收費	\$7,301.26	0.00	\$7,301.26
2020-2021 學年完結盈餘			\$1,210,149.55

回饋與跟進

2021 至 2022 年度周年校務計劃

關注事項(一)：秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」(Formation of the Heart) 理念，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質

1. 各科課程融入品格教育，為學生灌輸正確的價值觀
2. 透過宗教培育組與各科組合作，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質
3. 推行不同類型的服務學習，培育學生良好品格
4. 舉辦推動中華文化及認識國家的活動

關注事項(二)：全面落實優化教學的計劃，培育學生成為自主學習者

1. 由教學研究委員會統籌，全面在各科推行學案導學、翻轉課堂、自主學習、桌遊教學等教學法，打造高效能課堂
2. 優化預習、課業和評估設計，讓學生更自主地學習
3. 各科課程加入閱讀及自學元素，培養閱讀習慣，提升學生的自學能力
4. 推廣師生閱讀習慣，透過閱讀，陶冶性情

關注事項(三)：建立校內專業學習社群，提升教育質量

1. 由教師專業發展組統籌，推動各科組實施創新計劃及教研活動，提高教育工作的質量
2. 推行個案處理的學習計劃，讓老師透過觀摩、分享，提高處理學生個案的能力
3. 參與校外的不同計劃，建立更多校外的支援網絡

校長 黃少玲

二零二一年十月十五日

校監 畢卓儀修女

二零二一年十月十五日

運用「學校發展津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2020/2021

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展 (推動宗教、倫理及心靈教育課程的發展)	<ul style="list-style-type: none"> 協助學校實踐辦學宗旨 營造關愛的校園文化及提升宗教氛圍 推動宗教教育科的課程發展 強化學生的靈性培育 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一名宗教科教師，分擔部分課堂的教學工作，及協助科組籌備和推行全校宗教活動 	<ul style="list-style-type: none"> 成功聘請一名宗教科點數教師，讓有關老師運用所創造的空間； 為中一至中五宗教科重整及製作屬修會課題的教材；就修訂的材料進行試教；在共同備課時段能檢視課程、教學設計及商議各項教學安排； 以設計校園佈置營造關愛的校園文化及提升宗教氛圍； 協助推行全校宗活動的工作； 參與其他成長支援部的行政小組(輔導組、學生支援小組、個案小組、校園電視台)，能透過不同渠道接觸學生及陪伴學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於宗教科老師將離職，初中全面推行校本課程，且學科活動繁重，以及來年開展品格教育，長遠需繼續投入資源作發展之用，例如：聘請老師、增加學科活動資源、加強教師在推動校本課程和品格教育的培訓等。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG 2

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2020/2021

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展 (促進教學設計)	<ul style="list-style-type: none"> • 為音樂科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動 	<p>聘請一名兼職口琴導師，讓有關老師運用所創造的空間</p> <p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為同學提供一人一樂器的機會 • 同學有機會與口琴家學習口琴，提升同學的音樂技巧及發展同學的音樂才華 • 集中訓練同學的音樂專項，並為籌組口琴隊作準備 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學能與專業口琴家學習口琴，提升同學的音樂技巧。同時，為同學發掘多一個興趣。 • 導師同時教授同學如何欣賞古典音樂，讓同學足不出戶可以學會欣賞音樂會，提升音樂藝術的情操。 	<p>因疫情影響，課程改以網課形式進行。來年可繼續推行，讓更多同學可以有機會與專業口琴家學習口琴，讓同學擴闊眼界。</p>

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG 3

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2020/2021

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展 (促進教學設計)	<ul style="list-style-type: none"> • 為中文科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 為中二級聘請一名兼職中文戲劇導師，幫助同學深化平日的學習，在戲劇演出中發揮創意，實踐所學。 • 課堂步驟 讀 - 細讀文本 寫 - 改編創作 聽 - 聆聽意見 說 - 表達演繹 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響及考慮到在網課進行戲劇活動的成效，本學年中文戲劇課改為由校內老師施教，並以劇本創作為主。最終沒有運用「學校發展津貼」聘請戲劇導師。 • 由校內老師施教，每位同學都以個人為單位進行劇本創作，並於下學期選出每班「最佳劇本獎」及將十份優秀劇本結集成電子書供全學師生欣賞，同學反應理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 經科務會議檢討後，由於疫情仍然是未知因素，來年將繼續以劇本創作為主，並由校內老師施教。 • 來年計劃申請資助，出版實體的劇本集，派發給中二同學及中文科老師欣賞。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG 4

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2020/21

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	中三級數學科學與教優化計劃	<p>透過香港大學莫雅慈博士的專業支援，提升學與教的效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與中三數學科教師講解數學教學模型及其應用 • 共同預備兩個課題(百分數及集中趨勢的量度)的教學材料及分享施教的注意事項 • 進行觀課、檢討及優化課堂流程 	<ul style="list-style-type: none"> • 2020年8月期間莫雅慈博士到校與中三級數學科老師舉辦工作坊，讓老師掌握近年數學教學模型，也為中三的教學提供堅實的學理支持，並已此基礎開始檢視全年教學進度表。 • 經討論後老師在中三課程中選取了兩個課題作為優化計劃的目標課題，分別是「百分數」(十月施教)及「集中趨勢的量度」(三月施教)。莫博士與同事們一起討論修理後的教材、教學流程、學生學習難點、評估方法等。 • 每位中三級老師也會將修理後的教材在自己班別施教，並錄影作紀錄，方便自我檢討和其他同事交流觀摩。同事給予意見後也會將吸收到的經驗應用到教學上，達至互相學習的目的。運作了兩個課題後，同事已初步建立互相觀課、互相學習、總結經驗及優化教學的文化。這也是中三老師亦於數學科會議中分享的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中三級四位數學老師透過參與一年的學與教優化計劃，也掌握了如何編制教材、檢討、改善教學的策略。 • 與莫博士一起檢討各班的教學時，老師會分享自己學生的特質、教學時的看法及策略。莫博士及其他同事也會分享看法、處理合宜或可以優化的地方。莫博士都會提出從各老師身上值得欣賞的地方，讓不同年資的老師也可以互相學習。 • 由於來年有較多新老師加入數學組，建議明年在初中繼續此項計劃，以繼續優化教與學的工作，也可以使老師間可以互相學習，在各級教學上精益求精。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG5

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2020/2021

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	減輕教師監考工作量以騰出空間策劃及檢討教學工作，並計劃未來工作	於上學期及下學期考試分別聘用一位監考員協助監考工作	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期考試因疫情關係取消。 • 期終考試期間，同事除負責監考及改卷工作外，也需負責看管秩序及召開各科組會議、評卷會議等。縱然監考工作量仍舊繁重，但在同事通力合作下，仍可應付，故本學年未有使用此項撥款。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據近年情況，期終考試期間監考人手最為不足。本年 IT in Admin Team 規劃監考工作時，已安排較少試卷批改的同事負擔多些監考節數，亦有安排其他教職員協助。 • 本學年期終考試取消了初中中文科口試卷，人手也可以省卻不少，預期來年維持此安排。相信以上措施可以略為紓緩人手不足的情況。故可以考慮來年不用申請撥款聘請額外監考人員。

Evaluation Report on the Use of Capacity Enhancement Grant

CEG6

Name of School : Pui Tak Canossian College
 School Year : 2020/2021

Task Area	Major Area(s) of Concern	Strategies	Achievement	Reflection
Cater for learner diversities	<ul style="list-style-type: none"> • To release the teaching load of English teachers so they could make time for the better design of teaching materials and lesson preparation • To enhance low achievers' self-efficacy in English learning 	To recruit some qualified tutors to conduct Saturday and after-school enhancement courses.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 tutors were hired to take care of the Saturday classes. • There were altogether 32 students from S2-4 that joined the course. The focuses were basic sentence structures and other basic grammatical items. A survey was done to collect students' opinion of the course. The feedback was mostly positive. • It was encouraging to observe from the comparison of the overall English rank of last year and this year that most of the participants made significant improvements. 	<ul style="list-style-type: none"> • As the tutors hired greatly relieved the burden of other English teachers and helped create an English rich environment. It is recommended that the arrangements continue in the next school year.

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG7

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2020/2021

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	提升學生的分析及解難能力	聘用一位導師舉行數學鞏固課程，以提升學生成績	<ul style="list-style-type: none"> • 本年聘用四位導師任教鞏固班，以照顧不同年級同學的需要，由上學期三組(中二級、中三級及中四甲乙班)擴展至下學期六組(中二級、中三級、中四甲乙班、中四丙丁班、中五甲乙班及中五丙丁班)。 • 所有鞏固班均安排於星期六上午舉行，初中對象為去年試升的同學，中四丙丁班及中五丙丁班則是班裡數學科成績屬中下游的同學。 • 鞏固班的工作紙由數學科老師草擬，內容配合學校課程所教授的內容，而高中也會加入模擬文憑試卷一甲(1)題目。上課形式是先利用5至10分鐘作簡單溫習，再給予同學稍長的時間完成練習並核對答案，之後再作講解。 • 學生問卷反映大部份同學認同鞏固班能幫助她們提升成績及老師講解清晰。根據導師們的報告，高中同學認真學習，除少部份較被動外，大多都會主動問問題，學習態度也有進步。初中同學學習態度較一般，也較少主動發問。 • 參考同學數學科全年的名次改變(剔除已留班/離校的同學)，69%同學有名次的進步，更有同學的數學科成績能躍進至全級中上水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由導師的觀察或是同學成績顯示，同學透過鞏固班，多做了練習，大部份同學也在成績上有進步。 • 比較各班的成績，中二級及中四甲乙鞏固班的成績進步最為明顯，相信其中一個原因是兩班都已運作了一整學年。 • 由於下學期增加至六組鞏固班，所以安排數學老師回校協助跟進同學的出席及秩序問題。這個安排不只幫助鞏固班的運作暢順，更可以幫助其他回校自習的同學解決數學科的疑問。 • 建議明年可以繼續舉行各級的鞏固班，並提早通知相關同學，以免同學在星期六早上參加了其他補習或興趣班。

運用「高中課程支援津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2020/2021

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 為中文科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動，推廣閱讀。 	<p>聘請一名全職學位教師，提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> 有關老師運用所創造的空間，安排共同備課時段： 檢視及重整高中中文科的課程 製作合適的教學資源(例如電子學習、自主學習等等) 有關老師運用所創造的空間，帶領學生進行學科活動，推廣閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一名全職學位教師，任教中二及中四級各一班，為科組同事創造空間，優化課程及教材。 相關老師協助推廣中文閱讀(電子閱讀)，舉辦各類閱讀活動，提升學生的閱讀量和閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 增設人手，能為科組同事創造空間去優化課程、教學設計。(初中各級導學案持續優化。)

Evaluation Report on Use of Senior Secondary Curriculum Support Grant

Name of School : Pui Tak Canossian College
 School Year : 2020/2021

Task Area	Major Area(s) of Concern	Implementation Plan	Achievements	Reflections
<p>Curriculum development</p> <p>Creating space for teachers to review the curriculum, prepare for the school-based curriculum, cope with diverse learning needs of students and conduct English activities and enhancement courses.</p> <p>Enriching English speaking environment</p>	<ul style="list-style-type: none"> • To release the teaching load of the teachers concerned for revising the present reading and listening curriculum • To enhance the potential and learning of students due to the diversity of learning abilities • To create an English-rich environment and maximize students' exposure to English. 	<p>To recruit one full-time English teacher to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • take up some teaching duties (a S.2 English class and some enhancement courses) • help organize English activities and promote English learning in school. 	<ul style="list-style-type: none"> • The extra full-time teacher took up an S2 class. • She also helped take up some S2 LACP lessons. • Teaching materials such as reading booklet, writing booklets and listening worksheets were developed. • Teaching load of other teachers has been released and thus they have had more time to review the curriculum and cope with learner diversity. 	<ul style="list-style-type: none"> • As the teacher hired greatly relieved the burden of other English teachers and helped create an English rich environment. It is recommended that the arrangements continue in the next school year.

運用「高中課程支援津貼」檢討報告

SSCSG3

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2020/2021

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展 (促進教學設計)	為 STEM 教育科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動	<p>聘請一名全職教學助理，提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立及推行中二及中三級 STEM 教育科的校本課程 • 製作中二及中三級 STEM 教育科自主學習教材 • 有效處理 STEM 教育科課堂內的學習差異 • 提供更多機會讓學生進行 STEM 相關學科活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學助理能跟 STEM 科老師合作，完善了去年剛建立的中二及中三級 STEM 教育科的校本課程。同時，也協助新開發了約 8 週的新校本課程和相關自主學習教材。 • 根據任教中二和中三的 STEM 科老師的觀察，教學助理能有效地於中二及中三級 STEM 課堂協助照顧課堂內的學習差異。例如：在課堂中特別照顧 SEN 同學的需要，並適時給予額外的照顧。 • 根據科目統計報告，學生普遍對 STEM 相關學科活動有高的評分。同時，根據中二和中三的 STEM 科老師的觀察，同學大多在課堂中給予老師正面的回饋。 • 教學助理在全面停課前負責在星期六舉辦了為期三次的 STEM 學習興趣班。同時，也在全年約 5 個比賽活動中作出積極支援和帶領作賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在科務會議中檢討，來年將在教育局的校本支援計劃下繼續完善 STEM 教育科的中二及中三校本課程。教學助理將繼續擔任重要的支援角色。 • 在下學年，教學助理會繼續在課後開發 STEM 短期課程，讓有興趣的同學可增加這科目相關的知識。

運用多元學習津貼－其他課程：資優教育課程 檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2020/2021

課程	教學目的	成就	反思
共通能力增潤課程	提升學生的分析、解難及批判性思維等共通能力	<ul style="list-style-type: none"> 高中數學增潤課程安排在下學期的星期六下午舉行，對象為中六丙班及丁班數學科成績預期為第3級或以上的同學。課程次數為5次。 課程內容包括文憑試卷一甲(2)、乙部較艱深的結構性題目及卷二常見題型。導師會先讓同學思考，之後再一起探討解題策略，有效提升學生的分析、解難及批判性思維。 參與同學共六人，當中兩位在文憑試取得第5級、三位取得第4級及一位取得第3級，83.3%取得第4級或以上，成績比預期更佳。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分數學科成績較好的同學已安排了星期六補習，致使參與的人數較少。下學年可提早招募同學參加。 為使導師更能個別照顧同學不同的需要，課程人數安排在十名以內也是合適的。 導師與學生主要溫習幾課重點課題，令同學更熟悉文憑試題型和學懂如何分析結構性題目各部份之間相互的關係。
高中科學增潤課程	提升學生的分析及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 於2020年9月至2021年2月的星期六舉行，對象為中六級物理、化學及生物科成績較好的同學。 科任老師按同學的學習語言及程度分成學習小組，導師安排適合的學習材料，進行小組討論，有效提升學生的分析及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 按同學的學習語言及程度分成學習小組，有效照顧學生不同的需要。建議下學年繼續上述安排。 學生必需參與，出席率尚算理想。

<p>健康管理與社會關懷科實地學習活動</p>	<p>提升學生的研習能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2020 年 7 月至 12 月的中五及中六級健管課堂上舉行，對象為所有中五及中六級健管科同學。 ● 課程由香港仔坊會尚融坊林基業中心提供，以提升同學對患有認知障礙症的認識，透過不同課堂活動理解長者的特別需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於停課關係，其中兩節課堂因與長者進行活動和出外參觀而被迫取消。 ● 眾多活動中，同學於「高齡體驗活動」的參與非常投入，她們能在角色扮演上重溫長者在日常生活中所面對的困難和挑戰。建議下學年也繼續安排這活動。
<p>面試工作坊</p>	<p>提升學生的溝通及解難能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020 年 11 月 13 日升學及就業輔導組邀請了學友社為中六同學舉辦了一場模擬面試工作坊，主要協助同學準備大學面試。 ● 工作坊除有半小時由專業導師講解面試要訣外，同學亦預先按其大學選科的範疇分成小組作實戰，輪流參與面試並獲導師於活動後點評。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師表現專業，同學準備則在不同組別有差異，中英文科老師可於事前督促及指引同學做足準備。 ● 參與旁聽的老師均認同是項活動的意義，望繼續舉行。 ● 當然如日後有其他機構舉辦相關活動，亦希望鼓勵同學積極參與，爭取更多練習機會。

備註：由於疫情關係，部分原先擬定的計劃未能如期進行，最終須取消或延期。

運用推廣閱讀津貼工作計劃 檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2020/2021

目標	策略	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 以「全校參與」模式，營造閱讀氛圍，推廣閱讀文化。 ● 推展「跨學科閱讀」，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。 ● 透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重組閱讀推廣組，推廣學校閱讀文化 ● 推展「跨學科閱讀」，提升學生閱讀的興趣 ● 在各學科的教學中提高學生閱讀的習慣，包括延伸閱讀、自學單元等，以推動不同的閱讀技巧，包括快速閱讀、找出中心思想、構建思維導圖、概括資料及整理閱讀材料等 ● 舉辦全校性的閱讀推廣活動 ● 推行電子閱讀，提升閱讀興趣及動機 ● 舉行不同書展活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功添置電子圖書館，並與各科合作，於疫情停課期間推廣閱讀，並設計一系列閱讀活動。 ● 於部份科目增設延伸閱讀，例如筆記、測考等。 ● 「我是小作家」全年徵得 112 篇中英文投稿，並於學校走廊展示；其中精選部份文章輯錄成《一頁子》，已刊印並派發給全校同學。 ● 本年度新加入教育城的閱讀約章計劃，獲金銀銅獎同學共 95 位。 ● 為推廣閱讀而參加聲演活動，共有 69 位同學參加，優秀作品已放在圖書館網頁。 ● 已採購兩個自助圖書櫃，將於下學年投入服務，方便同學借閱之餘亦能保障衛生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因下學期疫情停課，使部分閱讀推廣計劃未能完成。由於圖書館因容額及實體書的衛生問題而難以推廣，唯有依賴電子圖書(全年借出 823 本)，然而數量有限，下學年需繼續採購電子書。 ● 部份推廣及分享活動只可透過拍片進行，效果打了折扣。 ● 本年度延續上學年，以趣味閱讀為主，下學年可加入焦點，例如學習技巧、生涯規劃等。

School-based After-school Learning and Support Programmes 2020/21 s.y.
School-based Grant - Programme Report

附件五

Name of School: Pui Tak Canossian College

A. The number of students (count by heads) benefitted under the Grant is 128 (including A. 5 CSSA recipients, B. 38 full-grant recipients under the SFA schemes and C. 85 under school's discretionary quota).

B. Information on Activities to be subsidised / complemented by the Grant.

*Name/type of activity	Actual no. of participating target students #			Average attendance rate	Period/Date activity held	Actual expenses \$	Method(s) of evaluation	Name of partner/ service provider	Remarks if any
	A	B	C						
	數學鞏固班 及 數學拔尖課程	2	8						
學友社模擬文憑試應考費用	0	7	6	100%	Dec-20	\$ 3,375.00	學生應試情況 及老師觀察	學友社	
迪士尼款客體驗工作坊	0	2	8	100%	Nov-20	\$ 1,140.00	老師觀察及 會議檢討	迪士尼青少年團隊 活動計劃	
聯課活動 - 培德樂隊	1	5	4	over 80%	Oct 2020 – May 2021	\$ 2,692.20	老師觀察及 學生訪談	/	
聯課活動 - STEM 學會	2	13	10	over 80%	Oct 2020 – May 2021	\$ 4,060.00	老師觀察及 學生訪談	/	
聯課活動 - 香港紅十字會	0	3	0	over 80%	Oct 2020 – May 2021	\$ 152.10	老師觀察及 學生訪談	/	
Total no. of activities: 6									
@No. of participation counts	5	38	85		Total Expenses	\$ 43,669.30			

****Total no. of participation counts**

128

C. Project Effectiveness

In general, how would you rate the achievements of the activities conducted to the benefitted eligible students?

Please put a "✓" against the most appropriate box	Improved			No Change	Declining	Not Applicable
	Significant	Moderate	Slight			
Learning Effectiveness						
a) Students' motivation for learning		✓				
b) Students' study skills		✓				
c) Students' academic achievement			✓			
d) Students' learning experience outside classroom	✓					
e) Your overall view on students' learning effectiveness		✓				
Personal and Social Development						
f) Students' self-esteem		✓				
g) Students' self-management skills		✓				
h) Students' social skills		✓				
i) Students' interpersonal skills		✓				
j) Students' cooperativeness with others		✓				
k) Students' attitudes toward schooling		✓				
l) Students' outlook on life		✓				
m) Your overall view on students' personal and social development		✓				
Community Involvement						
n) Students' participation in extracurricular and voluntary activities		✓				
o) students' sense of belonging		✓				
p) Students' understanding on the community		✓				

q) Your overall view on students' community involvement		✓				
---------------------------------------------------------	--	---	--	--	--	--

D. Comments on the Project Conducted

*Problems/difficulties encountered when implementing the project
(You may tick more than one box)*

- unable to identify the target students (i.e., students receiving CSSA, full grant recipients under SFA Schemes);
- difficult to select suitable non-eligible students to fill the discretionary quota;
- eligible students unwilling to join the programmes (Please specify: _____);
- the quality of service provided by partner/service provider not satisfactory;
- instructors inexperienced and student management skills unsatisfactory;
- the amount of administrative work leads to apparent increase on teachers' workload;
- complicated to fulfill the requirements for handling funds disbursed by EDB;
- the reporting requirements too complicated and time-consuming;
- Others (Please specify): _____

嘉諾撒培德書院
姊妹學校交流報告書 2020-2021 學年

內地姊妹學校名稱(1): 青海省平安縣平安第一高級中學

(2): 貴州遵義市第五中學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校老師探訪青海省及貴州市姊妹學校，進行交流活動 ● 參與探訪的老師人數約為 8-10 人 ● 如疫情容許學生參與，則會安排每團學生約 15 至 20 人，帶隊老師 4-5 人。 ● 活動分享會出席人數：約 680 人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進兩地的文化交流 ● 擴闊兩地學生的視野，特別是讓本校學生了解青海省的地理環境、教育及文化特色 ● 讓學生透過活動，親身體驗學術及文化的互動交流，提高學習的互動性及自主性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情而取消所有交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期盼來年度能夠恢復舉行相關活動。
2.	<ul style="list-style-type: none"> ● 開拓其他內地姊妹學校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進兩地學生對科創的認識及交流 ● 透過比賽，提升兩地學生合作和共融 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情而取消所有交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期盼來年度能夠恢復舉行相關活動。

第二部分：財政報告

項目 編號	交流項目	支出項目	費用	備註
	交流活動物資		/	
		其他	/	
		總計	/	
		津貼年度結餘	\$310,985.00	上年結餘：\$154,950.00

嘉諾撒培德書院
全方位學習津貼 津貼運用報告
2020-2021 學年

附件七

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	培德劇社及中二戲劇計劃，讓學生發揮創意及表演藝術的潛能，增強自信心	中文	9.2020-8.2021	中一至中五級	0	購買了活動所需的文具，但活動後來因疫情而取消。	\$115.50	E5	✓	✓	✓		
2	中文朗誦訓練，提升學生對中華文化的認識和學習興趣	中文	10.2020-12.2020	中一至中五級		受疫情影響，未有聘請導師面授朗誦技巧，改由校內老師個別指導。			✓	✓			

3	English Drama and Movie Appreciation, 提升學生英語表演藝術的興趣	英文	9.2020-6.2021	中一至中六級		活動因疫情而取消。			✓	✓			
4	English Drama Club, 讓學生發揮創意及表演藝術的潛能, 增強自信心	英文	9.2020-8.2021	中一至中五級		活動因疫情而取消。			✓	✓			
5	HK Schools Speech Festival, 提升學生英語表達的能力	英文	10.2020-12.2020	中一至中五級		活動因疫情而取消。			✓	✓			
6	1. 傑出學生暑期歷史文化課程及考察活動 2. 其他學科活動 培育對歷史有興趣的同學, 提升她們對歷史研習的興趣和能力	歷史	9.2020-8.2021	中一至中三級		因受疫情影響, 未有參與外間機構的群體活動。			✓	✓			
7	參觀社區設施、社區考察及文化工作坊, 透過活動讓學生認識社會、訓練她們觀察及綜合等能力	公民與社會發展	10.2020-5.2021	中一至中五級		因受疫情影響, 未有舉辦群體活動。			✓	✓			
8	培德辯論隊, 提升學生的思維、綜合及溝通等能力	公民與社會發展	9.2020-8.2021	中三至中五級		因疫情而取消常規的辯論訓練			✓	✓			
9	加強歌詠團音樂訓練, 提升音樂素養, 讓學生有機會參與校外音樂比賽	藝術(音樂)	9.2020-8.2021	中一至中五級		因疫情, 歌詠團音樂訓練及校外音樂比賽取消。			✓		✓		

10	校際音樂節，包括伴奏、樂譜等項目，培養學生對音樂的興趣，為有潛能的學生提供比賽機會	藝術（音樂）	9.2020-5.2021	中一至中二級	249	在疫情期間聘請了口琴導師作中一及中二級線上教學。	\$121,690.00	E5	✓		✓		
11	資助學生參與香港學界體育比賽，提升學生參與體育比賽的意欲	體育	9.2020-5.2021	中一至中五級	0	因疫情關係，所有學界比賽取消，只付了會員學校之會費。	\$300.00	E1	✓		✓		
12	保齡球課堂，與鄉村俱樂部合作，讓學生有機會嘗試參與保齡活動	體育	9.2020-5.2021	中五、六級		活動因疫情而取消。			✓		✓		
13	學校體育推廣計劃運動示範，與康文署合作，讓學生認識更多不同種類的運動項目	體育	9.2020-5.2021	中一至中五級		活動因疫情而取消。			✓		✓		
14	科學比賽及考察活動，提高學生對研習科學的興趣	科學	9.2020-5.2021	中一至中五級	11	註釋 1	\$3,458.94	E1	✓				
						註釋 1 參加了校外科學比賽「可再生能源產品聯校設計比賽」。全部同學也認同在比賽過程中增加了自信、增加了解難能力、對科學的發展更為了解和豐富了其多元學習經歷。							

15	考察及參觀活動，透過校外體驗學習，增進學生的本科知識	其他，請註明：旅遊與款待	10.2020-5.2021	中四至中五級	24	註釋 2	\$8,665.00	E1	✓	✓			✓
						註釋 2 中四及中五旅款科同學參加「迪士尼青少年學習奇妙系列」之「款客服務體驗工作坊」，體現如何將款待業知識應用在實際環境，並由專業人士講解及分享，將書本知識活現於生活上。							
16	比賽及活動，透過不同活動及比賽，提高同學的解難及其他共通能力	跨學科 (STEM)	9.2020-8.2021	中一至中五級	40	註釋 3	\$44,079.91	E1	✓				
						註釋 3 在學年內參加了多項的校外 STEM 比賽： 1) 藍天綠地在香港 2) 樂齡科技設計比賽 3) First Lego League 4) 環保家居設計比賽 5) Micro:bit Mr STEMer Micro:bit 全港中小學編程大賽 全部參與同學也認同在比賽過程中增加了自信、增加了解難能力、對 STEM 的發展更為了解和豐富了其多元學習經歷。							
17	活動，因疫情無法進行戲劇、學科、體藝及戶外的活動，故調撥資源為初中學生發展 STEM 網上學習、暑期課堂及活動	跨學科 (STEM)	6-7.2021	中一至中三級	132	註釋 4	\$124,795.60	E1	✓				
						註釋 4							

						<p>在學年內舉行了多項 STEM 活動，內容大致如下：</p> <p>1) Minecraft Online Coding Course - 參與人數為 12 人，共 4 堂，每堂 6 小時。各同學的出席率平均達 95%。逾 90% 同學認為課程有興，並在未來會再參與相類似的課程</p> <p>2) Cospaces Game Design Workshop and Competition - 參與的中二同學人數約為 20 人，培訓時數約為 8 小時。最終同學皆能自行設計一款讓同學可以嘗試玩的 VR Game。作品也在 Cospaces Gallery 中發表了。</p> <p>3) 中三級暑期 AI 課程 - 參與的中三人數約 100 人，每人的參與時數約為 6 小時。同學透過自行組建 Raspberry Pi，在 Teachable Machine 訓練基本的 Tensorflow Lite 模型，再作出 AI 的應用測試。約 80% 同學認為課程有興，學習了最新的 STEM 發展和相關技巧。</p>							
18	校外烹飪比賽，透過比賽，發掘學生潛能	其他，請註明：家政	9.2020-8.2021	中一至中五級		因受疫情影響，未有參與外間機構的群體活動。			✓				
19	多元出路升學活動，透過不同活動，讓學生認識各行業及升學的出路，提升個人競爭力	其他，請註明：升學就業輔導組	9.2020-5.2021	中四至中六級	177	同學參加了由學友社舉辦的各項活動，包括各項講座及工作坊，更清楚如何為自己的前路作好準備。	\$55,180.00	E6	✓	✓			✓

20	全方位學習日，透過各級不同類型的活動，增進學生彼此交流，並透過集體活動，建立團隊精神及不同共通能力	跨學科 (其他)	11.2020	中一至中六級	517	透過班級活動，班內的凝聚力提升，班主任與學生的關係更為密切。	\$12,000.00	E2	✓	✓			
21	健康教育，透過展覽、講座、班際比賽等活動推廣健康教育	跨學科 (其他)	9.2020-5.2021	中一至中六級	517	同學透過相關活動，了解更多健康知識。	\$1,800.00	E6	✓	✓			
22	中一探索潛能日營，透過活動，提升中一同學的團隊精神，並建立良好的生活習慣	其他，請註明：學生成長支援	1.2021-5.2021	中一級		活動因疫情而取消。			✓	✓	✓		
23	小良伴計劃，透過籌辦不同形式的黃昏活動，照顧學生所需，提升她們的生活能力	其他，請註明：學生成長支援	9.2020-5.2021	中一至中二級		學期中的活動因疫情而無法順利推行。				✓			
24	逆風跨代計劃 2.0，發掘學生的潛能，提升個人自信	其他，請註明：學生成長支援	9.2020-8.2021	中一至中五級	14	計劃能讓學生接觸有豐富人生閱歷的導師，透過會面、傾談，給予她們另一渠道解決成長上的困惑。	\$11,200.00	E6		✓			

25	校內校外及試後活動的籌辦經費，發掘學生潛能，發揮團隊精神	其他，請註明：學生成長支援	9.2020-8.2021	中一至中五級		學期中的活動因疫情而無法順利推行。			✓	✓	✓		
26	領袖訓練計劃，透過訓練，加強團隊精神	領袖訓練	9.2020-8.2021	中三級以上	15	透過深入的訓練，學生會內閣成員於活動中學懂了籌備活動的方法及帶領活動的技巧。	\$2,700.00	E6	✓	✓			
27	學生義工服務，透過訓練，加強團隊精神	其他，請註明：學生成長支援	9.2020-8.2021	中一至中五級	25	義工隊同學參與了義賣愛心券活動。以及扶輪社同學在社工帶領指導下，設計網上活動，讓小學生參與。	\$2,150.00	E6		✓		✓	

28	<p>資助各聯課活動的運作，包括 ACGN 社、創藝社、橋牌學會、校園電視台、舞蹈學會、電玩學會、食品科技學會、手鐘班、乒乓球學會、桌遊學會、培德樂隊等</p> <ul style="list-style-type: none"> - 善用課餘時間，發揮學生的潛能 - 培養不同的興趣，提升學生的能力 - 拓闊學生視野 - 建立團隊精神，提高學生對學校的歸屬感 	其他，請註明：學生成長支援	9.2020-8.2021	中一至中六級	285	<p>在疫情下，只有部分學會能轉用線上方式繼續進行活動。然而，大部分參與的同學均享受活動過程，也能從學會活動中認識不同年級的同學，增加了生生互動。</p>	\$110,260.50	E5	✓	✓	✓	✓	✓	
29	<p>資助各球類校隊的運作，包括欖球隊、排球隊、籃球隊、田徑隊、保齡球隊</p> <ul style="list-style-type: none"> - 善用課餘時間，發揮學生的潛能 - 提升學生在球類運動的技術水平 - 建立團隊精神，提高學生對學校的歸屬感 	其他，請註明：學生成長支援	9.2020-8.2021	中一至中六級		<p>因疫情而取消所有球隊訓練</p>			✓	✓	✓			
第 1.1 項總開支							\$498,395.45							

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	境外學習活動，透過境外體驗學習，增進學生的本科知識	其他，請註明：升學就業輔導組	10.2020-5.2021	中四至中五級		活動因疫情而取消。			✓	✓		✓
2	境外交流團，包括聯校境外交流團，透過境外體驗學習，認識當地文化及歷史，並提升學生不同的共通能力	其他，請註明：境外學習組	復活節及試後活動期間	中一至中五級		活動因疫情而取消。			✓	✓		
3	境外交流團，透過境外體驗學習，認識其他地方的 STEM 發展，提升學生共通能力、拓闊眼界	跨學科 (STEM)	12.2020-8.2021	中一至中五級		活動因疫情而取消。			✓	✓		
4	境外交流團，透過境外體驗學習，認識當地文化及歷史，並提升學生英語能力和不同的共通能力	英文	1.2021-8.2021	中一至中五級		活動因疫情而取消。			✓	✓		

5	以上所有活動因疫情未能舉行，為著學生成長需要，以上活動改為暑期試後活動，由聯課活動組負責。透過不同工作坊，加強培育學生群育觀，疫情後為學生建立正能量	其他，請註明：學生成長支援	6-7.2021 試後活動	中一至 中五級	517	全校同學分成小組，於不同日子參與不同類型的工作坊，如香薰蠟燭製作、空中瑜伽等。同學均在活動中嘗試課堂以外的體驗，超過80%的同學在回饋問卷中贊同活動非常有趣。	\$180,468.80	E1	✓	✓	✓			
第 1.2 項總開支							\$180,468.80							
第 1 項總開支							\$678,864.25							

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	套件消耗品	跨學科 (STEM)	活動及比賽套件	\$24,340.20
2	製作學生成果展示小冊子	其他	展示及肯定學生學習成果，提高學生成功感	\$12,000.00
第 2 項總開支				\$36,340.20
第 1 及第 2 項總開支				\$715,204.45

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	588
受惠學生人數：	588
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	鄭兆君老師、聯課活動主任

運用學習支援津貼工作計劃 檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2020 / 2021

目標	策略	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立一個「全校參與」共融校園的文化，確立共融的價值觀。 ● 訂立校本支援政策，照顧學生差異與成長的需要。 ● 推行校本措施，促進跨界別合作並提升整體教學效能。 ● 執行教育局的三層支援架構模式，協助有特殊需要的同學有效學習。 ● 促進跨界別及家校合作，支援及照顧學生差異。 ● 尋找同學閃亮點，讓同學發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 1 名輔導員，協助支援面對情緒困擾或壓力的同學及推行精神健康教育 ● 聘請 1 名行政助理 / 輔導員協助各項活動的策劃和推行、協助整理學生的學習評估報告及計劃書、協助支援面對情緒困擾或壓力的同學及推行精神健康教育 ● 舉辦相關的支援課程及活動，提供情緒支援及家長教育 ● 設特殊教育統籌主任及特殊教育需要支援老師，能更有策略地策劃、統籌、和推動「全校參與」模式融合教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯同不同班主任、科組，以跨組別方式照顧學習多樣性的學生。 ● 醫教社同心協作計劃 ● 及早識別、支援及轉介需要精神健康支援的同學 ● 特殊教育統籌主任繼續開放課堂 ● 讓英文科及音樂科老師參加，並於課後開會檢討 ● 繼續優化各項協助有特殊需要的同學有效學習的支援措施，照顧同學身心靈的發展需要。 ● 成功申請教育心理服務(新界東)於 2020 - 21 舉辦的「為有讀寫困難的中學生提供加強服務:校本支援計劃」，支援第一層階梯的同學。 ● 成功申請東華三院徐展堂學校作為支援學校，支援學習能力稍弱的同學規劃未來。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於下學年持續推動全體教職員積極配合「全校參與」模式照顧同學。 ● 校外專業團體提供教學及學生情緒的支援，為全校老師專業發展的良機。

運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」及「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」
檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2020/2021

目標	策略	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生學習的能力和興趣 ● 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請導師教授學生，進行抽離學習 ● 聘請教學助理，為學生整理需用教材及課後支援 ● 僱用專業的翻譯服務 ● 購買教學資源，為學生提供額外的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功聘請一名資深兼職中文老師，為中一及中二級在上下學期的課堂與及在暑假期間，安排中文鞏固課；另在下學期開始教授中一級抽離課程，對象為中一級其中四名中文程度稍遜的非華語學生。 ● 由於未有適合人選，本學年最終沒有聘請教學助理。 ● 成功僱用專業的翻譯服務，將學校資訊(包括學生手冊、家長通告、學校政策相關文件)由中文翻譯成英文，以便非華語學生及家長清楚了解學校的日常運作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續善用教育局撥款聘請額外中文科老師，而中文科抽離課程會延伸至中一及中二兩級，並按非華語學生的需要安排修讀程度一或程度二的課程。 ● 下學年計劃聘請教學助理，為非華語學生整理需用教材及課後支援。 ● 翻譯服務有助學校與非華語學生的家長保持日常的聯繫。

運用「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常津貼」 檢討報告

NCS_Chi

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2020/2021

目標	策略	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對學習中國歷史的興趣和認識 ● 讓學生多認識中國傳統文化和香港歷史 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請導師教授學生，為學生整理需用教材及課後支援 ● 購買教學資源，為學生提供額外的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功聘請專業校外機構，為中一及中二級非華語學生籌辦「認識中國傳統節日」及「中華文化親體驗歷史」兩系列活動，內容包括講座、體驗工作坊、實地考察，旨在加深非華語學生對中國文化及中國歷史的認識，並提升她們學習中國語文的興趣。活動出席率達百分之百，從導師觀察及檢討問卷所得，參與同學全程投入其中，透過活動了解更多中國歷史及文化知識。 ● 成功購買適合非華語學生的中國歷史及文化的教學資源，在課堂內外為學生提供支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語學生積極投入課外活動。建議下學年繼續透過不同形式的課外活動提升她們對學習中國歷史及文化的興趣。